

L'évaluation : une question de posture ?

SEVAL, 28 août — Fribourg

La genèse

Au croisement de deux réflexions :

- Qu'est-ce qui caractérise notre métier ? Qu'est-ce qu'on fait quand on fait ce qu'on fait ?
- Est-ce que l'évaluation (en tant que pratique institutionnalisée) est toujours pertinente ? Peut-on être utile autrement que par des évaluations ?

De l'évaluation ... à la pensée évaluative... à la posture évaluative

Les évaluateurs développent une certaine tournure d'esprit en exerçant leur métier, une certaine façon d'analyser une situation, de comprendre les problèmes, etc.

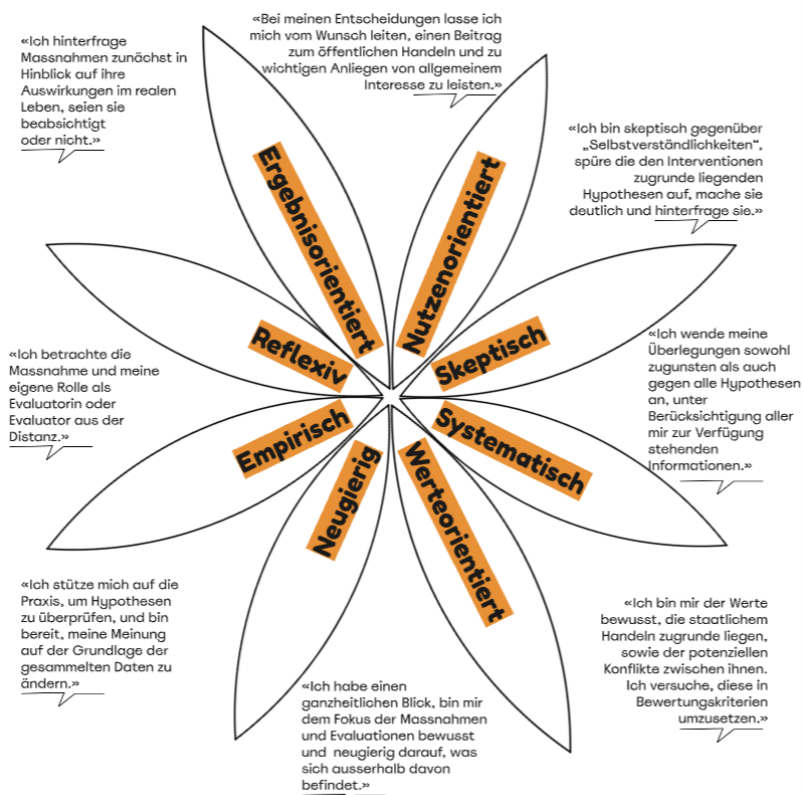
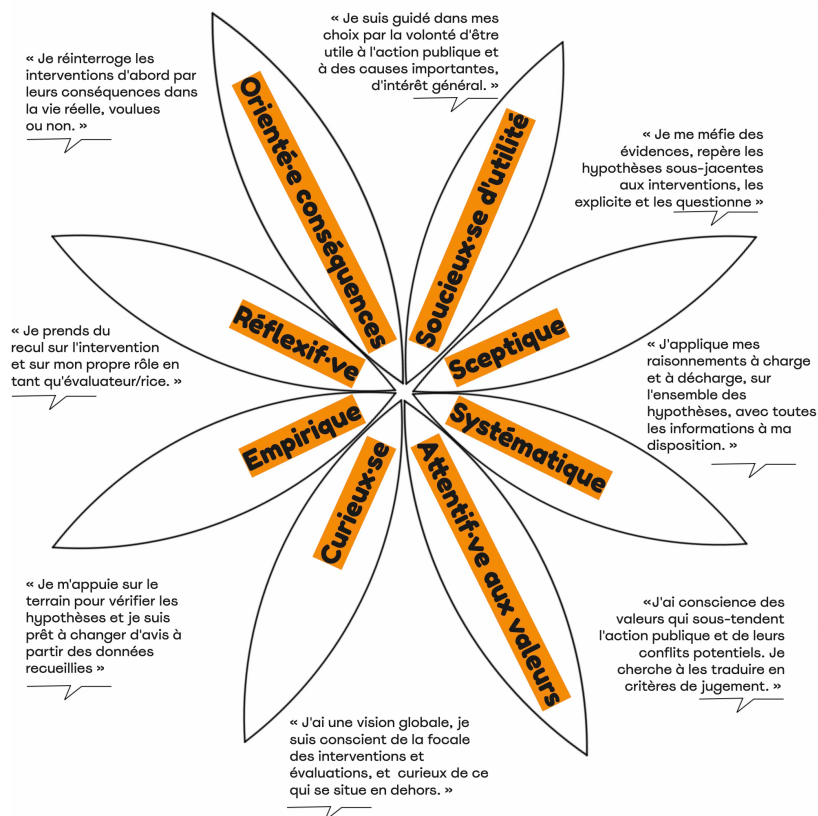
... mais aussi des manières d'être et d'interagir avec les acteurs

La pensée évaluative n'est pas propre à l'évaluation, mais on est très fort à ça...

La posture évaluative, c'est à la fois :

- un substrat à notre activité (pourtant pas enseigné en tant que tel, on l'apprend sur le tas)
- un point commun que nous avons avec d'autres métiers
- une valeur ajoutée diffuse, qui ne se résume pas aux évaluations

Comment en faire une activité en tant que telle ?



**Avez-vous parfois fait usage
de votre posture évaluative
en dehors d'une évaluation ?**

**Quelques
cas d'usage**

(re)conception de l'action publique
gestion adaptative
innovation publique
situation de crise
résolution de problèmes
complexes

Quelques situations d'usage

Les acteurs de terrain se méfient de l'évaluateur...

'Crash-tester' des propositions / des allégations politiques

Une forte asymétrie dans les rapports de pouvoir

Quelles sont les vôtres ?

Trois exemples:

Un programme d'innovation, le programme MOLL'EAU

L'évaluation d'actions collectives de l'inspection du travail

Des expérimentations citoyennes à La Réunion

Si vous deviez enseigner la posture évaluative, comment vous y prendriez-vous ?

Conclusion

Lancer des ponts... - La posture évaluative comme point commun avec d'autres acteurs de l'action publique

L'ami critique - Apporter sa posture évaluative plutôt qu'une prestation évaluative, par ex. au sein de groupes d'acteurs impliqués dans la résolution d'un problème

Apprendre à pêcher... - Aider les autres acteurs à porter une 'casquette évaluative' lorsque c'est nécessaire

Quelques références

Archibald, T., & Moussavou, L. O. (2016). La « pensée évaluative » : Une activité mystérieuse et quotidienne. *Éducation permanente*, (208), 33-40.

Delahais, T., Devaux-Spatarakis, A., Revillard, A., & Ridde, V. (2021). Évaluation. Fondements, Controverses et Perspectives. *Sciences du Bien Commun*. [lien](#)

Schwandt, T. A. (2018). Evaluative Thinking as a Collaborative Social Practice : The Case of Boundary Judgment Making: Evaluative Thinking as a Collaborative Social Practice. *New Directions for Evaluation*, 2018(158), 125-137. [doi](#)

Stern, E. (2008). Evaluation : Critical for Whom and Connected to What? *Evaluation*, 14(2), 249-257. [doi](#)