

## *L'évaluation par étapes (EPE)*

# **Une méthode participative au service des écoles**

Congrès du SEVAL – GREVAL,  
Atelier MA08, le 3 septembre 2020, HETS Fribourg  
Evelyne Charrière

Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II  
Institut für Externe Schulevaluation auf der Sekundarstufe II  
Istituto per la valutazione esterna delle scuole di livello secondario II  
Institut per evaluaziuns externas da la scola sin il stgalim secundar II

Institut associé à l'Université de Zürich

1

## **MA 08 – L'évaluation par étapes**

1. L'IFES IPES
2. Pourquoi une évaluation par étapes ?
3. Comment se passe une évaluation par étapes ?
4. Quel(s) impact(s) ?
5. Discussion

# 1. IFES IPES

- Une agence de la CDIP
- Un Institut associé à l'Université de Zurich
- Sept cantons affiliés (BS, BE, GR, LU, SO, TG, ZH)
- La réalisation d'une vingtaine d'évaluations par an
- Une mission nationale: l'évaluation de la qualité du management des écoles du Secondaire II
- Un bureau à Fribourg depuis 2019

*ifes ipes*

MA 08 Congrès SEVAL GREVAL, le 3.09.2020

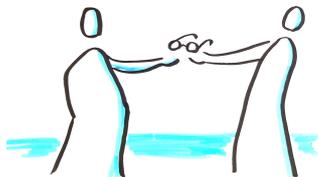
3

## 1. IFES IPES – Aperçu de l'offre

**A** Etudes externes



**B** Etudes internes accompagnées ou évaluations de projet



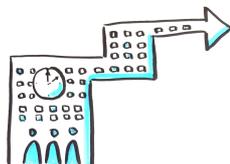
**C** Enquêtes standardisées



**D** Transferts de connaissances



**E** Contributions au monitoring



**F** Autres prestations sur mesure

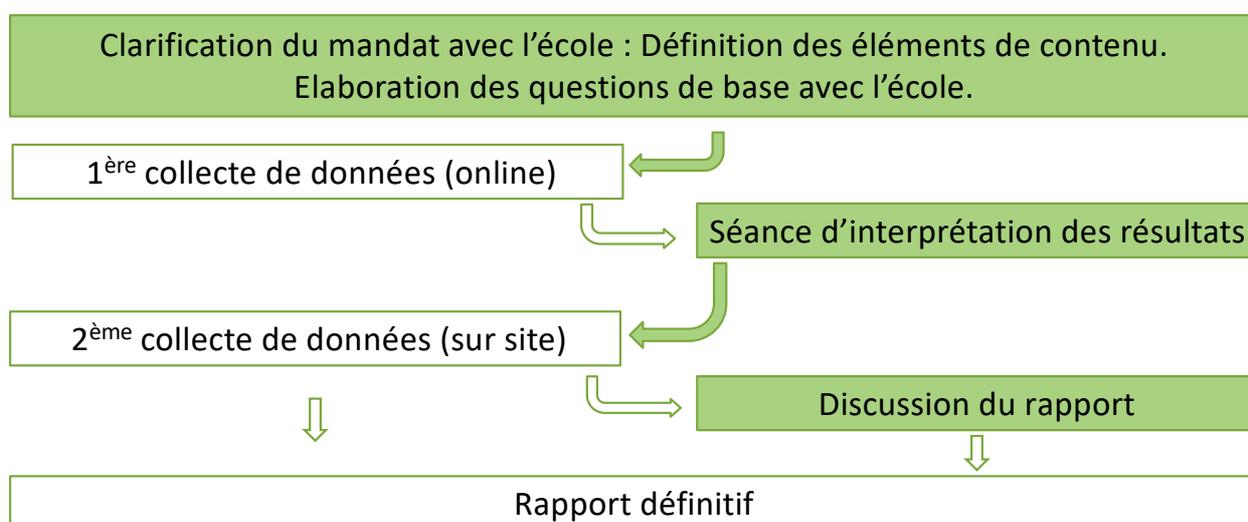


## 2. Pourquoi une évaluation par étapes ?

Certaines écoles ont déjà vécu trois cycles d'évaluation:

- Intégration des pratiques du QM (2005-2006)
  - Consolidation du QM (2011-2012)
  - Optimisation de l'utilisation du QM (2017-2018)
- ⇒ Socialisation aux thèmes+aux méthodes d'évaluation  
⇒ Palier en 2017: changement de paradigme (+/-30 EPE)

## 3. Comment se passe une EPE ?



### 3. Définition des questions de base

EXEMPLES REELS RELATIFS AU THEME:

#### CONDUITE DE CLASSE ET GESTION DES DERANGEMENTS

- Comment les participant·es évaluent-ils·elles la clarté et la structure de l'enseignement ?
- Comment les participant·es évaluent-ils·elles l'efficacité dans la gestion du temps ?
- Dans quelle mesure les participant·es à l'école se sentent-ils·elles traités de manière respectueuse ?

### 4. Impact(s) : conditions-clés de réussite

- Compréhension et adhésion au processus;
- Disponibilité des ressources – calendrier adéquat;
- Confiance dans la collaboration en construction;
- Connaissance des méthodes d'évaluation;
- Disposition à thématiser des questions pertinentes...

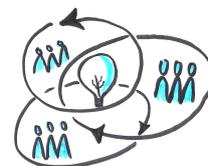
## 4. Impact(s) : chances et défis

«L'évaluation en elle-même produit le changement»

- Une forte implication de la part des établissements;
- Des thèmes plus en lien avec les préoccupations des établissements: pertinence, fiabilité, utilité augmentées;
- Développement d'une culture du feed-back et de la réflexivité des acteurs scolaires.

## 4. Impact(s): chances et défis

- Une nouvelles culture de co-construction: l'école est partie prenante dès le début;
- Bénéfice du processus : acquisition de connaissances spécifiques et d'expérience au fil du projet.



## 5. Discussion

Avez-vous des questions ?

## 5. Discussion

- Quelles sont, selon vos expériences, les risques d'une implication et d'une participation accrues des publics cibles ? Comment les contenir, les réduire ?
- Quelles sont les conditions minimales requises pour une telle méthode ?
- Au vu de l'implication nécessaire, est-ce que le rapport coût-bénéfice reste intéressant ?



**Merci pour votre attention !**